



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الكيمياء
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



UNIVERSITY OF BASRAH
COLLEGE OF EDUCATION
FOR PURE SCIENCES

تقرير المطابقة

لقسم الكيمياء في ضوء معايير المجلس الوطني
لأعتماد برامج كليات المجموعة التربوية

2025-2024



تأسست سنة 1976-1975

كلية التربية للعلوم الصرفة



Ref:

Date:

((استعمار القالة التطبيق كرمها نحو التنمية المستدامة))

العدد: ٢٥٤/١٨/٧
التاريخ: ٢٤/٩/١٩

امر اداري

م/ لجنة اعداد تقرير المطابقة

استناداً للصلاحيات المخولة لنا...

وبناءً على مذكرة رئيس قسم الكيمياء ذي العدد ٢٠٠ في ٢٠٢٤/٩/١٩ بكليتنا تقرر تشكيل لجنة اعداد تقرير المطابقة الخاصة بالقسم والمتعلقة بالاعتماد البرامجي للكليات التربوية من الذوات المدرجة اسماؤهم ادناه .

ت	الاسم	العضوية	الايمل	رقم النقال
١	أ.م.د. محمد قاسم محمد	رئيسا	mahammed.qasim@uobasrah.edu.iq	٠٧٨٩١١٩٠٩٨
٢	م.م. نهى اياد محمد	عضوا	nuha.ayad@uobasrah.edu.iq	٠٧٧٠٣٩٢٦٩٣٩
٣	م.م. نهى وليد علي	عضوا	nuha.waleed@uobasrah.edu.iq	٠٧٨٢٥٠٨٥٣٨٩

الاستاذ الدكتور
ماجد محمد جاسم
عميد الكلية/ تسيير اعمال
٢٠٢٤/٩/ ١٩

مصطفى ٩/١٩

نسخة منه الى...

- مكتب العميد للعلم ... مع التقدير.
- قسم الكيمياء مذكرتكم المذكورة في اعلاه .
- الملف الشخصي.
- الصادرة .

E-mail: coleducationsci@uobasrah.edu.iq

العنوان/ كرمة علي - البصرة - العراق :

هاتف : ٤١٧٦٠٧ - ٠٠٩٦٤٤٠٤١٩٧١٤٠

معلومات عامة عن قسم الكيمياء		ت
قسم الكيمياء	أسم البرنامج الأكاديمي	1
	الموقع الالكتروني للبرنامج الأكاديمي	2
حكومية	نوع الكلية	3
1976-1975	تاريخ التأسيس	4
1976-1975	تاريخ بدء الدراسة فيه	5
العراق / جامعة البصرة : كلية التربية للعلوم الصرفة	عنوان البرنامج الأكاديمي	6
لا يوجد اعتماد مؤسسي للكلية	حالات الاعتماد الأكاديمي السابقة ان وجدت	7
الموقع : 1 الأبنية : 1 عدد قاعات الدراسات العليا : 2 عدد قاعات الدراسات الأولية : 7 عدد مختبرات الدراسات العليا : 15 عدد مختبرات الدراسات الأولية : 9	عدد مواقع البرنامج الأكاديمي وأبنيته وقاعاته	8

رؤية البرنامج الأكاديمي ورسالته:

رؤية القسم:

العمل على توفير جميع متطلبات الجودة التي تتوافق مع المعايير العالمية من خلال تطوير المناهج الدراسية والبنى التحتية التي تواكب التطور العلمي والتكنولوجي وكذلك العمل على تنمية المهارات والخبرات المتنوعة للطلاب لضمان مستقبل وظيفي زاهر

رسالة القسم:

العمل على اعداد كوادر تعليمية وباحثين يمتازون بالكفاءة في مجال الكيمياء لتطوير واقع التربية والتعليم والذي بدوره يساهم بشكل كبير في حل المشكلات العلمية والصناعية وكذلك تلبية حاجة سوق العمل المحلية

والعالمية من خلال اعداد الطلبة اكاميا ومهنيا للعمل بالتدريس في كافة المراحل الدراسية المتوسطة والاعدادية وحثهم على استخدام احدث التقنيات والوسائل المناسبة في التدريس

اهداف القسم:

تخريج مدرسين ذوي معرفة وتفكير ناقد ورؤيا صائبة لنقل المعرفة والاخلاق التي تؤهل طلبتهم لتحقيق اهداف المواطنة المتميزة مقترنة بالايمان بالله وبقابلية الانسان في ادامة حياة كريمة فيها الاحترام المتبادل وقابلة للمساءلة .

يهدف قسم الكيمياء في إطار الأهداف العامة لكلية التربية والأهداف الخاصة لقسم الكيمياء إلى ما يلي:

1- إعداد كوادر مؤهلة للإسهام في خدمة التنمية والتطوير الشامل الذي ينشده ويشهده العراق في شتى مجالات الحياة وذلك من خلال القدرة على شغل وظائف التخصص في القطاعات العامة والخاصة .

2- القدرة على دعم تدريس مادة الكيمياء في مؤسسات التعليم، المدارس المتوسطة والثانوية والمدارس المهنية والمعاهد التربوية والفنية المختلفة.

3- تقديم الدراسات والاستشارات في مجال الكيمياء للمؤسسات العلمية والصناعية المختلفة .

4- الإسهام في التقدم العلمي للكيمياء من خلال البحوث العلمية أو المشاركة في المؤتمرات المحلية والعربية والعالمية.

5- إثراء المكتبة العربية من خلال المساهمة في تأليف كتب الكيمياء بالعربية وترجمة العديد من الكتب العالمية في هذا المجال إلى اللغة العربية، فضلا عن تأليف الكتب العلمية باللغة العالمية.

اسم البرنامج الاكاديمي: الكيمياء

نوع البرنامج الاكاديمي: قسم

اسم الجامعة/ الأكاديمية: البصرة

نوع الجامعة/ الأكاديمية: حكومية

عنوان المؤسسة: جامعة البصرة – كلية التربية للعلوم الصرفة- موقع كرمة علي- البصرة –العراق

● تاريخ التأسيس: 1975-1976

● مدة الدراسة: اربع سنوات

• رئيس القسم: أ.د. مؤيد يوسف كاظم

• تليفون:07705638571.....

بريد إلكتروني: mouayed.kadhum@uobasrah.edu.iq

المعيار الأول : المعرفة التخصصية والتربوية

تسعى برامج المؤسسة إلى توفير المعرفة الكافية، والمهارات الضرورية لممارسة مهنة التدريس كما يجب أن تعتمد برامج المؤسسة على تكوين الاتجاهات الايجابية نحو المهنة بما يساعد في تحقيق التعلم لدى الطلاب المعلمين. ويتم إجراء التقييمات للتأكد من استيفاء المرشحين للمعايير المعتمدة من قبل المنظمات المهنية والسلطات التعليمية والجامعة يظهر الطالب الملحق ببرامج الكليات التربوية لأقسام الكيمياء فهما عميقا في المجالات المعرفية التخصصية والتربوية بشكل يدفعه لأداء ممارسات تخصصية ضمن مجالات علوم الكيمياء في مجال (الكيمياء العضوية والصناعية والحياتية وغيرها) وتربوية لتعزيز أنشطة الطلبة والتلاميذ ضمن مجالات سوق العمل .

يختلف المحتوى المعرفي للبرنامج الأكاديمي لقسم الكيمياء باختلاف الجامعة والمستوى الدراسي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه . بشكل عام، يتضمن البرنامج الأكاديمي لقسم الكيمياء المواد التالية:

الكيمياء اللاعضوية: تشتمل على مبادئ الكيمياء الأساسية مثل التركيب الذري، والجدول الدوري، والروابط الكيميائية، والتفاعلات الكيميائية، والحالات الفيزيائية للمادة، والكيمياء الحرارية، والكيمياء الحركية، والتوازن الكيميائي.

الكيمياء العضوية: تركز على دراسة بنية المركبات العضوية، وخصائصها، وطرق تحضيرها، والتفاعلات الكيميائية التي تدخل فيها.

الكيمياء التحليلية: تهتم بتطوير مهارات الطالب في تحليل العينات الكيميائية باستخدام مختلف الطرق الكيميائية والآلية.

الكيمياء الفيزيائية: تدرس العلاقة بين المبادئ الفيزيائية والكيميائية، وتطبيقاتها في مجالات مختلفة مثل ترموديناميك الحالة الغازية، والكهروكيمياء، والكيمياء الضوئية.

الكيمياء الحياتية: تدرس تركيب ووظائف جزيئات الحياة مثل الكربوهيدرات، والبروتينات، والدهون، والأحماض النووية.

الكيمياء الصناعية: تهتم بدراسة العمليات الكيميائية المستخدمة في تصنيع المواد الكيميائية المختلفة.

كيمياء البوليمر: تركز على دراسة تفاعلات البوليمرات وطرق تحضيرها وتطبيقاتها

التلوث البيئي: تركز على دراسة تفاعلات المواد الكيميائية في البيئة وتأثيرها على صحة الإنسان والكائنات الحية.

الكيمياء النووية: تدرس خواص المواد المشعة وتطبيقاتها في مجالات مختلفة مثل الطب والزراعة والصناعة.

بالإضافة إلى المواد الدراسية، يتضمن البرنامج الأكاديمي لقسم الكيمياء:

دروس مختبرية: تهدف إلى اكتساب الطالب مهارات العمل في المختبر وإجراء التجارب الكيميائية.

مشاريع بحثية: تتيح للطلاب تطبيق معارفه ومهاراته البحثية في حل مشكلات علمية واقعية.

ندوات وورش عمل: تُنظم من قبل قسم الكيمياء أو من قبل جهات خارجية، وتتناول مواضيع علمية حديثة ذات صلة بتخصص الكيمياء.

أهداف البرنامج:

يهدف برنامج الكيمياء إلى تبصير الطلاب بأهمية مادة الكيمياء، وإعدادهم ليكونوا معلمين تربويين قادرين على استخدام طرق التدريس الحديثة، وتوظيفها التوظيف الأمثل لتحقيق الأهداف المرجوة، وسد حاجة المدارس من معلمي مادة الكيمياء، والتعاون مع المؤسسات التعليمية ذات العلاقة لتطوير برامج القسم التعليمية محليا ودوليا.

المخرجات التعليمية:

(أ) المعرفة والفهم:

تتمثل في معرفة الطالب لأبزر قدر ممكن من المصطلحات الكيميائية، والنظريات والبديهيات الأساسية في الكيمياء، وتنمية قدرته على تذكر الأسس العلمية لنظريات الكيمياء، وأن يتعرف الطالب على طرائق التدريس المختلفة في الكيمياء، وكيفية اختيار المناسب منها، ومعرفة طرق البحث العلمي، ومعرفة أهمية استخدام وتطبيق علوم الكيمياء في الواقع العملي وفي العلوم الأخرى.

ب) المهارات الذهنية:

تتمثل في القدرة على تحليل المسائل الكيميائية، وعلى حل المشاكل الكيميائية اعتماداً على المعطيات المتوفرة، والقدرة على تحديد الخطوات العلمية لاتخاذ القرارات، ومساعدة الطلبة في تطوير قدرتهم على التدريس، وتمكينهم من توظيف البرامج الحديثة في مجال التعليم.

ج) المهارات العلمية والمهنية:

تتمثل في استخدام الكيميائي لحل المشكلات العلمية والعملية، وإيجاد إعداد مشاريع بمنهجية علمية صحيحة ودقيقة، والقدرة على التخطيط، وتوزيع الوقت؛ لتغطية مفردات المقرر الدراسي، وتعلم طرائق التدريس المختلفة، والقدرة على العمل كفريق والتفاعل ضمن مجموعة.

د) المهارات العامة:

تتمثل في تعلم كيفية عرض الموضوعات العلمية للأوساط الأكاديمية والعامة بكفاءة عالية، وكيفية عرض المسائل المتعلقة بعلم الكيمياء بأسلوب علمي ومنطقي، وتشجيع الطلبة على الإبداع، وخلق روح المثابرة من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية، وتعلم كيفية الوصول إلى مصادر المعلومات بصورها المختلفة، وتنفيذ الأعمال المطلوبة من الطالب بمفرده أو ضمن فريق وكيفية إدارة الوقت بكفاءة واقتدار.

المستهدفات:

أن يكون الخريج قادراً على تطبيق المفاهيم التربوية في التعامل مع الطلبة، وأن يكون الخريجون وأعضاء هيئة التدريس قادرين على التعامل مع المشكلات، ووضع الحلول المناسبة لها، ما يسهم في تطوير وتحسين بيئة العمل والمجتمع.

يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية فهماً عميقاً في المعارف والاتجاهات المتعلقة بمقررات التخصص العلمي

المعيار الأول : العنصر الأول (المحتوى المعرفي للبرنامج الاكاديمي)

ت	المؤشرات	درجة المطابقة/ توافر المؤشر			الادلة
		متوفر	متوفر	غير	

		متوفر	الى حد ما		
7 من 5	5			√	1 يتمكن الطالب من المعارف والمهارات و الإتجاهات المتعلقة بمقررات التخصص العلمي
9 من 7	7			√	2 تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة

المعيار الأول : العنصر الثاني (المحتوى التربوي للبرنامج الأكاديمي)

البرنامج التربوي هو مجموعة من الأنشطة والمواد التعليمية التي تهدف إلى تنمية وتطوير المهارات والمعارف لدى الطلاب في مجالات محددة. يتضمن البرنامج التربوي عادةً المناهج الدراسية والأنشطة الخارجية والتقييم والتوجيه التعليمي. يتم تصميم البرنامج التربوي بناءً على أهداف تعليمية محددة وينفذ بواسطة المعلمين والمدرسين. يهدف البرنامج التربوي إلى تعزيز التعلم الفعال وتطوير القدرات العقلية والاجتماعية والعاطفية للطلاب كما انه هو الذي يحدد الأهداف والمحتوى وطرق التدريس وتقييم الطلاب في العملية التعليمية. يعتبر المنهج التربوي جزءاً أساسياً من النظام التعليمي ويهدف إلى توجيه وتنظيم عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. يتكون المنهج التربوي من مجموعة من المفاهيم والمعايير والمواد والأنشطة والتقنيات التي تستخدم لتنفيذ عملية التعلم وتحقيق الأهداف التربوية يهدف تقويم البرامج التربوية إلى تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية وتقييم جودة المحتوى العلمي والطرق التعليمية المستخدمة وتحليل النتائج المتحققة. يستخدم تقويم البرامج التربوية مجموعة من الأدوات والتقنيات المختلفة مثل الاستبيانات والمقابلات والملاحظات لجمع البيانات وتحليلها. يتم استخدام نتائج التقويم لتحسين البرامج التربوية وتطويرها لتحقيق أفضل النتائج التعليمية للطلاب. الهدف من التقييم التعليمي هو توفير معلومات دقيقة وموثوقة حول تعلم الطلاب وإنجازاتهم، والتي يمكن استخدامها لتوجيه التدريس وتحسين ممارسات التدريس وتوجيه القرارات المتعلقة بتقدم الطلاب وتخرجهم. يمكن أن يكون التقييم تكوينياً، والذي يقيم تعلم الطلاب في الوقت الفعلي ويقدم تعليقات مستمرة لتحسين أداء الطلاب، أو تقييماً ختامياً، والذي يقيم تعلم الطلاب في نهاية الدورة أو البرنامج ويستخدم لاتخاذ قرارات حول تقدم الطالب ودرجاته ونتائجه. شهادة. يعد التقييم التربوي جزءاً أساسياً من العملية التعليمية، حيث أنه يساعد المعلمين على فهم أداء الطلاب واتخاذ قرارات مستنيرة بشأن تعلم الطلاب.

يظهر الطالب الملتحق ببرامج الكليات التربوية مهارة في القيام بممارسات تربوية تتخللها أنشطة لتعزيز التعلم لدى التلاميذ والطلبة مستقبلاً باستعمال مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية.

المعيار الأول : العنصر الثاني (المحتوى التربوي للبرنامج الاكاديمي)						
الادلة	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/ توافر المؤشر			المؤشرات	ت
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر		
1 من 2	2		√		تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة	1
2 من 3	3			√	يتمكن الطالب من التعرف على المتطلبات الأساسية للتخصص الذي يدرسه وما يرتبط بها من أدوات بحث تساعده على تطوير الأساليب التعليمية التي من شأنها تمكين المتعلمين من استيعاب جوانب المادة كافة والطريقة التي تسير على وفقها العملية التعليمية والتأثير في نمو المتعلمين والإستعداد للتعلم	2
1 من 2	2		√		يتمكن الطالب من توظيف المعرفة بالفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف ثقافتهم ومجتمعاتهم من أجل توفير بيئات تعليمية شاملة تمكن كل متعلم من تحقيق معايير تطور عالية من طريق تحديد متطلبات واحتياجات تعلم التلاميذ والطلبة العاديين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وطريقة الوصول الى المعرفة والقيم واكتساب اللغة	3
0	1		√		يتمكن الطالب من العمل مع الجهات الأخرى لتصميم بيئات تعليمية تدعم التعلم الفردي والجماعي وتشجع التفاعل الاجتماعي والمشاركة التعليمية الفعالة	4
1 من 2	2		√		يتمكن الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية بالتخصص الذي يدرسه ويمتلك أدوات البحث التي تساعد في تطوير أساليب التدريس مما يساهم في تمكين المتعلمين من محتوى التعلم	5

					واتقانه وإجادة اللغة الإنكليزية للتخصص ويستعملها , ويتمتع بمعرفة عميقة بمعايير المحتوى المرتبطة بالمتعلم والتطورات التدريجية للعملية التعليمية في التخصص الذي يقوم بتدريسه
0	2		√		6 يتمكن الطالب من التعرف على كيفية ربط المفاهيم والإفادة من وجهات النظر المتباينة لتشجيع المتعلمين على التفكير النقدي والإبداعي وإيجاد الحلول بصورة جماعية لقضايا مختلفة ويستخدم التقنيات الرقمية والتفاعلية
1 من 1	1		√		7 يتمكن الطالب من استخدام أساليب التقييم المختلفة، ويوظفها في تطوير قدرات المتعلم ومتابعة مستوى التقدم الذي يحققه والوصول الى القرار المناسب بشأن تعلمه
0	1		√		8 يتمكن الطالب من ان يخطط للتدريس ويحقق أهداف التعلم مستندا الى معرفته بعلم أصول التربية ومهارات التدريس ومحتوى المنهج الدراسي في تخصصه وخصائص المتعلمين والسياق المجتمعي
1 من 2	2		√		9 يتمكن الطالب من الإلمام بمجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس التي يفترض ان يوظفها لتشجيع الطلبة والتلاميذ على تكوين فهم أعمق لمحتوى المادة التعليمية وما يتصل بها وبناء المهارات التي تساعدهم على تطبيق المعرفة بطرق مفيدة
0	2		√		10 يتمكن الطالب من التعرف على المعايير المهنية وأخلاقيات المهنة من طريق الإشراف في عملية التعليم المستمر واعتماد الأدلة لتقييم ممارساته باستمرار
0	1		√		11 يتمكن الطالب من أداء أدوار قيادة مناسبة وتحمل المسؤولية في تعلم التلاميذ والطلبة والتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع لضمان

التقييم الكلي للمعيار الاول

عدد المؤشرات المتوفر	2
عدد المؤشرات المتوفر الى حد ما	9
عدد المؤشرات غير متوفر	0
مجموع تكرارات المؤشرات	
متوسط تقييم المعيار	
درجة التقييم الاجمالي	

ملاحظة : يجب على البرنامج الاكاديمي استيفاء درجة المطابقة الكلية لمؤشرات هذا المعيار

إدارة المناهج وضمان التعلم يتم متابعة عدد الوحدات الخاصة لكل مادة دراسية من قبل اللجنة العلمية في القسم وذلك حسب اهمية المادة، وقربها من التخصص الدقيق للقسم، مع التركيز على الساعات الدراسية والالتزام بها. وتقديم وصف شامل عن المناهج الدراسية من قبل كل تدريسي من خلال انموذج خاص بذلك. إضافة الى محاولة تحقيق فاعلية العملية التعليمية من خلال توفير المستلزمات والمتطلبات التي تحقق الفاعلية، من حيث البنية التحتية، والتقنيات المتطورة، وهذا ما تحاول ادارة القسم توفيره محتوى المنهج الدراسي يتم التركيز فيه على مهارات التفكير والتحليل وطرح الاراء والمناقشة في المراحل المتقدمة، لتشخيص مستوى الابداع والابتكار لدى الطلبة، ومراجعة مفردات المناهج الدراسية من قبل اللجنة العلمية في القسم بشكل سنوي لتحديثها

عند اجراء دراسة تقويم ذاتي لنشاطات الكلية باستعمال التحليل العلمي الذي يستخدم للوقوف على نقاط القوة والضعف الداخلية للمؤسسة وايضاً تحديد الزمن المتاح والتحديات او المقومات الخارجية، ولتحديد الفجوة بين الاداء الفعلي للمؤسسة وما ينبغي ان تكون عليه اضافة الى الدراسة الذاتية للكلية وكل هذا يساهم في تطبيق الخطة الاستراتيجية للقسم والكلية

تم اجراء تحليل دقيق وشامل من قبل لجنة المطابقة للادلة المقدمة من قبل القسم العلمي وتبين بان اغلب الادلة الموثق كانت ضمن المواصفات الموضوعه في برنامج الاعتماد الاكاديمي . ووفقا لنتائج التقييم لهذا المعيار واجه القسم كمؤسسة تعليمية وتربوية عدد متنوع من المعوقات وحرصا منه على التعامل معها اتخذ عدة اجراءات وانشطة من شأنها ان تساهم في حل جزء كبير من هذه المشاكل بما يحقق التطور في المقرر وينعكس بشكل ايجابي على مخرجات تساهم في تطور العملية التعليمية.

الكادر الخاص للبرنامج الأكاديمي:

أولا : الكادر التدريسي :

معلومات عن التدريسيين / 2024-2025					
ت	المرتبة العلمية المشغولة	الاسم	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	ملاحظات اخرى
1.	استاذ	د. مؤيد يوسف كاظم	كيمياء	كيمياء لاعضوية	رئيس القسم
2.	استاذ	د. عباس دواس مطر	كيمياء	كيمياء حيائية	
3.	استاذ	د. طارق علي فهد	كيمياء	كيمياء لاعضوية	تمديد خدمة
4.	استاذ	د. تحسين عبد القادر عبد المحسن	كيمياء	كيمياء عضوية	
5.	استاذ	د. مهند جواد كاظم	كيمياء	كيمياء فيزياوية	رئيس الجامعة
6.	استاذ	د. عدنان سلطان عبد النبي	كيمياء	كيمياء تحليلية	
7.	استاذ	د. داود سالم عبد	كيمياء	كيمياء عضوية	
8.	استاذ	د. نزار لطيف شهاب	كيمياء	كيمياء عضوية	تمديد خدمة
9.	استاذ	د. عهود جبار عبید	كيمياء	كيمياء فيزياوية	تمديد خدمة
10.	استاذ	د. بهجت علي سعيد	كيمياء	كيمياء فيزياوية	تمديد خدمة
11.	استاذ	د. محمود شاكر حسين	كيمياء	كيمياء البوليمر	
12.	استاذ	د. فائزة عبد الكريم ناصر	كيمياء	كيمياء عضوية	
13.	استاذ	د. رافد حميدان عبد العباس	كيمياء	كيمياء لاعضوية	
14.	استاذ	د. عادل امعلا ضمّد	كيمياء	كيمياء فيزياوية	
15.	استاذ	د. علي عبد الواحد عبد الحسين	كيمياء	كيمياء حيائية	
16.	استاذ	د. داخل زغير مطلق	كيمياء	كيمياء المضادات الحياتية	معاون العميد الاداري
17.	استاذ	د. خولة سلمان عبد الرسول	كيمياء	كيمياء تحليلية	
18.	استاذ	د. زينب طه ياسين	كيمياء	كيمياء تحليلية	
19.	استاذ	د. ضياء عبد المحسن حسن	كيمياء	كيمياء صناعية	
20.	استاذ	د. نادية عاشور حسين	كيمياء	كيمياء بوليمر	
21.	استاذ	د. زينب عبد الامير محمد صالح	كيمياء	كيمياء المضادات الحيوية	
22.	استاذ	د. كوكب علي حسين	كيمياء	كيمياء عضوية	
23.	استاذ مساعد	د. ساهرة غريب صياح	كيمياء	كيمياء حيائية	تمديد خدمة
24.	استاذ مساعد	د. جاسم محمد صالح عبد الواحد	كيمياء	كيمياء لاعضوية	
25.	استاذ مساعد	د. صادق محمد حسن اسماعيل	كيمياء	كيمياء فيزياوية	
26.	استاذ مساعد	د.راند عوض عبید	كيمياء	كيمياء العضوية الفلزية	
27.	استاذ مساعد	د.احمد مجيد جاسم	كيمياء	كيمياء صيدلانية	

28.	استاذ مساعد	د.محمد قاسم محمد	كيمياء	كيمياء البوليمرات
29.	استاذ مساعد	د.حسين عبد الصمد عبد المجيد	كيمياء	كيمياء تحليلية
30.	استاذ مساعد	د. حنان مرتضى علي	كيمياء	كيمياء أجهزة تحليل الي
31.	استاذ مساعد	د. حيدر باقر عبد الله	كيمياء	كيمياء لاعضوية
32.	استاذ مساعد	د.هدى صالح عبود	كيمياء	كيمياء عضوية
33.	استاذ مساعد	حوراء كريم ضايف	كيمياء	كيمياء صناعية
34.	مدرس	د. لمي طاهر طعمه	كيمياء	كيمياء تحليلية
35.	مدرس	د.رحاب غني عبود	كيمياء	كيمياء عضوية
36.	مدرس	د.احسان عاشور مكشف	كيمياء	كيمياء تحليلية
37.	مدرس	د.هنادي مهدي جار الله	كيمياء	كيمياء لاعضوية
38.	مدرس	د.الاء علي حسين	كيمياء	كيمياء حيائية
39.	مدرس	د. احمد عبدالهادي مجيد مرهج	كيمياء	كيمياء عضوية
40.	مدرس	د.عبد الجليل محمد عبد الجليل	كيمياء	كيمياء صناعية
41.	مدرس	د.خنساء صقر سعود	كيمياء	كيمياء حيائية
42.	مدرس	د.رئين سالم سوادي	كيمياء	كيمياء فيزياوية
43.	مدرس	د. ميثم نجم عبود	كيمياء	كيمياء تحليلية
44.	مدرس	عمر ناجي علي	كيمياء	كيمياء عضوية
45.	مدرس	محمد خلف محمد	كيمياء	كيمياء عضوية
46.	مدرس	اشواق عبود شنتة	كيمياء	كيمياء حيائية
47.	مدرس مساعد	أساور سالم طعمه	كيمياء	كيمياء فيزياوية
48.	مدرس مساعد	ساره عارف كامل	كيمياء	كيمياء صناعية
49.	مدرس مساعد	اسماء حسين علاوي	لغة عربية	الأدب/ النقد الحديث
50.	مدرس مساعد	نور حامد فيصل عبدالهادي	كيمياء	كيمياء حيائية
51.	مدرس مساعد	رؤى قاسم ابراهيم جاسم المالكي	كيمياء	كيمياء فيزياوية
52.	مدرس مساعد	نهى وليد علي حسين الغافل	كيمياء	كيمياء تحليلية
53.	مدرس مساعد	نهى اياد محمد بدر عبيد	كيمياء	كيمياء حيائية
54.	مدرس مساعد	آيات ناجي حسن علي	كيمياء	كيمياء عضوية
55.	مدرس مساعد	نوره ناصر حميد	اداب ارشاد نفسي وارشاد تربوي	ارشاد نفسي وارشاد تربوي
56.	مدرس مساعد	آيات جودت كاظم مجيد	كيمياء	كيمياء فيزياوية
57.	مدرس مساعد	بريهام سعد عبد الصمد	كيمياء	كيمياء البوليمر
58.	مدرس مساعد	فادية حميد هديان	كيمياء	كيمياء فيزياوية
59.	مدرس مساعد	حوراء قاسم منور مذکور الفريجي	كيمياء	كيمياء تحليلية
59				
المجموع				

أعداد الكادر التدريسي حسب الشهادات والألقاب العلمية

المجموع	الألقاب العلمية								المجموع	الشهادات					
	أستاذ		أستاذ مساعد		مدرس		مدرس مساعد			الدكتوراه		الماجستير			
أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ		
30	29	6	16	4	7	7	6	13	0	30	29	15	27	15	2

ثانياً : الكادر الوظيفي

ت	الاسم	الشهادة	العنوان الوظيفي	العمل الذي يقوم به
1	مراد لطيف سالم	بكالوريوس	معاون امين مكتبة	سكرتارية القسم مسؤولة عن توزيع الكتب في مجانية التعليم لطلبة الاولية والعليا وكذلك بعض الامور الادارية المتعلقة في سكرتارية القسم
2	هادي عبد الصمد عبيد	دبلوم	ر. كيميائيين	مسؤول عن المخازن الكيماوية في القسم وتجهيز مختبرات الاولية والعليا وبالمواد والزجاجيات الكيماوية
3	سجاد غسان صباح	بكالوريوس	معاون كيميائي	مسؤول عن توزيع الكتب في مجانية التعليم لطلبة الاولية والعليا وكذلك مساعد مختبر
4	حازم جبار هاشم	امية	معاون حرفي	عامل نظافة

ثالثاً : شؤون الطلبة

أ- الدراسات الأولية

المرحلة	الدراسة الصباحية	الدراسة المسائية	المجموع
الأولى	166	142	308
الثانية	282	178	460
الثالثة	180	119	299
الرابعة	199	112	311
المجموع	827	551	1378

المعيار الثاني

ان إعداد كوادر مؤهلة للإسهام في خدمة التنمية والتطوير الشامل الذي ينشده ويشهده العراق في شتى مجالات الحياة وذلك من خلال القدرة على شغل وظائف التخصص في القطاعات العامة والخاصة ولها القدرة على دعم تدريس مادة الكيمياء في مؤسسات التعليم، المدارس المتوسطة والثانوية والمدارس المهنية والمعاهد التربوية والفنية المختلفة وهذا يمكن ان يتحقق اضافة الى المناهج الكيمياء الدراسة من خلال التدريب الميداني والشراكات وان اجراء دراسة التقييم الذاتي تفيد في تحديد

الفجوة بين الاداء الفعلي للمؤسسة وما ينبغي ان تكون عليه بالاضافة الى الدراسة الذاتية للكلية وكل هذا يسهم في تطبيق الخطة الاستراتيجية للقسم والكلية.

المعيار الثاني التدريب الميداني والشراكات						
الادلة	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/ توافر المؤشر			المؤشرات	ت
		غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر		
9 من 11	11		√		تعمل الخبرات الميدانية على تطوير اداء الطالب الملتحق ببرنامج الكلية بفاعلية	1
2 من 3	3		√		تعتمد الكلية معايير لاختيار المدارس الشريكة والمعلمين والمدرسين المتعاونين	2
2 من 3	3		√		تعمل المدرسة على اختيار معلم او مدرس مدرب للطلبة يساعدهم في تطوير ادائهم التعليمي مستقبلا	3
0 من 3	3	√			توظف الكلية التكنولوجيا في تقييم المهارات العملية المرتبطة بالمحتوى التعليمي	4
4 من 10	10		√		تعمل الكلية مع المدارس لتصميم خبرات ميدانية تتسم بالعمق والشمول والتنوع والتماسك وفق المعايير المعتمدة	5

التقييم الكلي للمعيار الثاني

0	عدد المؤشرات المتوفرة
4	عدد المؤشرات المتوفرة الى حد ما
1	عدد المؤشرات غير متوفر
	مجموع تكرارات المؤشرات
	متوسط تقييم المعيار
	درجة التقييم الاجمالي
ملاحظة : يجب على البرنامج الاكاديمي استيفاء درجة المطابقة الكلية لمؤشرات هذا المعيار	

التدريب الميداني هو تطبيق عملي للمعارف النظرية في بيئة العمل، مما يمكن المتدربين من اكتساب مهارات حيوية مثل حل المشكلات والتواصل الفعال وزيادة الثقة بالنفس. يهدف هذا النوع من التدريب إلى تعزيز المعرفة وتقييم المهارات الشخصية، لكن قد يواجه المتدربون تحديات مثل صعوبة التكيف مع بيئة التدريب أو عدم توافق المهام مع قدراتهم، مما قد يؤثر على فعالية التجربة التدريبية.

عند اجراء مطابقة للدلة المرفقة من القسم ولجنة اعداد التقييم الذاتي لوحظ بان قسم الكيمياء يمتلك خبرة في مجال التدريب والشراكة مع مديرية التربية في المحافظة ويمتلك القسم ايضا لجنة خاصة بالتطبيق تدير وتشرف على عملية تطبيق الطلبة في المدارس في النصف الثاني من المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية للطلبة مع وجود تدريب عملي في مختبر التربية العملية يقوم به الطلبة بمحاكاة عملية التدريس ويتم تقييم ادائهم من قبل اللجنة المذكورة الا انه يوجد بعض الامور المستحدثة التي يجب ان يتم تطبيقها وهي المعاشة الاسبوعية للطلاب في المدرسة التي سوف يطبق فيه في النصف الاول من السنة الدراسية مع تقرير اسبوعي من الطالب وتقرير من مدير المدرسة حول المعاشة وهو ما سوف يطبق في السنوات اللاحقة.

المعيار الثالث

المعيار الثالث الطلبة						
الادلة	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/ توافر المؤشر			المؤشرات	ت
		غير متوفر	متوفر الى حدما	متوفر		
3 من 4	4		√		توجد لدى الكلية أهدافا وخططا لاستقطاب الطلبة المتميزين وذوي القدرات العقلية والمهارية المرتفعة	1
2 من 3	3		√		يوجد لدى الكلية معايير تتضمن الاختيار الأمثل للطلبة من المستويات العلمية والاجتماعية المختلفة	2
1 من 2	2		√		تلتزم الكلية بمعايير لقياس الإنجاز الأكاديمي للطلبة لضمان جودة الخريج	3
2 من 3	3		√		تقوم الكلية بمتابعة سمات الطلبة مزاياهم وتطوراتهم عبر مراحل تقدمهم في البرنامج	4
0.5	1		√		تتحقق الكلية من أن خريجيها يتمكنون مما يتعلق بمهنتهم من قوانين, وقواعد ومعايير مهنية وأخلاقية	5

التقييم الكلي للمعيار الثالث	
0	عدد المؤشرات متوفر
5	عدد المؤشرات متوفر الى حد ما
0	عدد المؤشرات غير متوفر
	مجموع تكرارات المؤشرات
	متوسط تقييم المعيار
	درجة التقييم الإجمالي

عند إجراء مطابقة للادلة المرفقة من القسم ولجنة اعداد التقييم الذاتي وجد بان الادلة المرفقة تمثل نسبة عالية من التطابق مع المعايير الاكاديمية بما يضمن جودة الخريج وكفاءته وقدرته على مواكبة التطورات التحديات المستقبلية كما حرص البرنامج الاكاديمي في القسم على تطوير اجراءاته ومراجعتها بشكل يؤمن قاعدة بيانات الطلبة والخريجين ويساعد على ديمومة حفظها.

ومع ذلك فان هناك بعض الخطوات التي يجب ان يوفرها القسم والمادة لكي تكتمل المؤشرات الخاصة بالمعايير الاكاديمية ومنها وضع ضوابط وقوانين تهدف من خلالها متابعة الخريجين ومدى التزامهم المهني والأخلاقي عند ممارسة المهنة يعد التخرج

المعيار الرابع

الادلة والبراهين	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة توفير المؤشر			المؤشرات	
		غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر	تفاصيل المؤشر	
2 من 5	5		√		تقدم الكلية ادلة باستعمال مقاييس متعددة تبين ان الخريجين يسهمون في تطور تعلم الطلبة التلاميذ	4,1

1 من 3	3	√	توثق الكلية بيانات قياسها لدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها.	4,2
1 من 2	2	√	توثق الكلية بيانات قياسها لاراء الخريجين عن درجة ملائمة تعلم البرنامج لمتطلبات مهنتهم	4,3
3 من 5	5	√	توثق الكلية بيانات الانجازات الوظيفية لموظفيها ولدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها	4,4

التقييم الكلي للمعيار الرابع	
0	عدد المؤشرات متوفر
4	عدد المؤشرات متوفر الى حد ما
0	عدد المؤشرات غير متوفر
	مجموع تكرارات المؤشرات
	متوسط تقييم المعيار
	درجة التقييم الإجمالي

عند اجراء مطابقة للادلة المرفقة من القسم ولجنة اعداد التقييم الذاتي لوحظ بان الادلة المرفقة تمثل نسبة جيدة من التطابق مع المعايير الاكاديمية بما يضمن جودة الخريج وكفاءته وقدرته على مواكبة التطورات التحديات المستقبلية كما حرص البرنامج الاكاديمي في القسم على اقامة الدورات التدريبية للخريجين سنويا مع وجود لجان مشتركة بين مديرية التربية والقسم .

ومع ذلك فان هناك بعض الاجراءات التي يجب ان يوفرها القسم والعمادة لكي تكتمل المؤشرات الخاصة بالمعايير الاكاديمية ومنها تشكيل وحدة لمتابعة الخريجين و معدلات التعيين لخريجي البرنامج الأكاديمي

موثقة ببرنامج الكتروني واجراء دراسات واحصائيات تحليلية لنسب النجاح للطلبة الذين يدرسههم خريجوا
القسم وخصوصا المراحل المنتهية

المعيار الخامس

5. المعيار الخامس : ضمان الجودة والتحسين المستمر تمتلك كليات المجموعة التربوية نظام لضمان الجودة مبني على أدلة صادقة يدعم التحسين المستمر						
الأدلة	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توفر المؤشر			المؤشرات	ت
		غير متوفر	متوفر الى حد ما	متوفر		
1.5	2		✓		يعتمد نظام الجودة في الكلية على قياسات علمية قابلة للتطبيق	1,5
4 من 5	5		✓		تقيم الكلية الأداء الكلي لبرامجها مستفيدة من النتائج في التخطيط	2,5
6 من 8	8		✓		تشرك الكلية الإطراف جميعها ذات العلاقة بمخرجات البرامج الأكاديمية في	3,5

1.5 من 2	2		✓		توثق الكلية التغييرات المنتظمة والمنهجية في برامجها الأكاديمية المستندة إلى البيانات الخاصة بضمان الجودة لغرض التحسين المستمر.	4,5
----------	---	--	---	--	--	-----

التقييم الكلي للمعيار الخامس

0	عدد المؤشرات متوفر
4	عدد المؤشرات متوفر الى حد ما
0	عدد المؤشرات غير متوفر
	مجموع تكرارات المؤشرات
	متوسط تقييم المعيار
	درجة التقييم الإجمالي

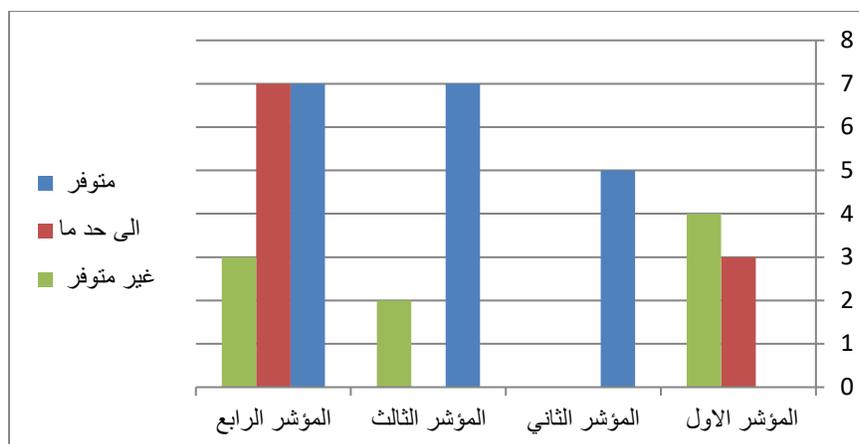
عند اجراء مطابقة للادلة المرفقة من القسم ولجنة اعداد التقييم الذاتي للمعيار الخامس لوحظ بان الادلة المرفقة تمثل نسبة جيدة جدا من التطابق مع متطلبات الجودة بما يضمن تطوير العمل الاكاديمي للكلية والقسم حيث تمتلك الكلية وحدة ضمان الجودة فيها اساتذة اكفاء لادارة هذا الملف ونظام مبني على أدلة علمية متطورة وقابلة للتنفيذ

ومع ذلك فان هناك بعض الخطوات التي يجب ان يوفرها القسم والعمادة لكي تكتمل المؤشرات الخاصة بالمعايير الاكاديمية ومنها توثيق الكلية للتغييرات المنتظمة والمنهجية في برامجها الأكاديمية واقامة الدورات الشهرية ووضع برنامج الكتروني للارشفة واجراء دراسات واحصائيات تحليلية للبرامج الاكاديمية

المعيار السادس

6. المعيار السادس: الموارد						
تمتلك كليات المجموعة التربوية موارد مالية ومادية كافية لتحقيق المعايير المعتمدة						
الأدلة	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توفر المؤشر			المؤشرات	ت
		متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر		
5 من 7	7		✓		تمتلك الكلية موارد مالية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة	1.6
7 من 7	7			✓	تعمل القيادات الإدارية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة.	2.6
7 من 9	9		✓		يعمل أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة.	3.6
13 من 17	17		✓		تمتلك الكلية موارد مادية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة	4.6

التقييم الكلي للمعيار السادس	
1	عدد المؤشرات متوفر
3	عدد المؤشرات متوفر الى حد ما
0	عدد المؤشرات غير متوفر
	مجموع تكرارات المؤشرات
	متوسط تقييم المعيار
	درجة التقييم الإجمالي



الشكل يوضح الادلة (متوفر , الى حد ما , غير متوفر) لكل مؤشر ضمن المعيار السادس

عند اجراء مطابقة للادلة المرفقة من القسم ولجنة اعداد التقييم الذاتي للمعيار السادس لوحظ بان الادلة المرفقة تمثل نسبة عالية من التطابق مع متطلبات الجودة والمعايير الاكاديمية بما يضمن تطوير العمل الاكاديمي للكلية والقسم حيث تعمل القيادات الإدارية والهيئات التدريسية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة اكاديميا

عند اجراء دراسة تقويم ذاتي لنشاطات الكلية باستعمال التحليل العلمي الذي يستخدم للوقوف على نقاط القوة والضعف الداخلية للمؤسسة وايضاً تحديد الزمن المتاح والتحديات او المقومات الخارجية، ولتحديد الفجوة بين الاداء الفعلي للمؤسسة وما ينبغي ان تكون عليه اضافة الى الدراسة الذاتية للكلية وكل هذا يسهم في

تطبيق الخطة الاستراتيجية للقسم والكلية. تبين بان هناك بعض الخطوات التي يجب ان يوفرها القسم والعمادة لكي تكتمل المؤشرات الخاصة بالمعايير الاكاديمية ومنها العمل على زيادة الموارد المالية للكلية واتخاذ بعض الخطوات في تعزيز دور الهيئات التدريسية في تحقيق المعايير الدولية